

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра русского языка и  
речевой коммуникации  
(РЯиРК\_ИФИЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра русского языка и речевой  
коммуникации (РЯиРК\_ИФИЯК)**

наименование кафедры

**Евсеева И.В.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РИТОРИКА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Риторика

Направление подготовки /  
специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

---

Программу  
составили

кандидат филологических наук, доцент, Кузнецова  
А.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины «Риторика» – формирование у студента таких коммуникативных компетенций (знаний, умений и навыков), которые позволили бы ему с опорой на нравственные категории совершенствовать свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать названные выше компетенции призвана реализация следующих задач:

1) дать целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов, истории риторики, современном состоянии, основных понятиях и тенденциях развития, значимости риторики в развитии демократического общества;

2) формирование умений и навыков построения и произнесения публичной речи; умений вести беседу в соответствии с правилами эффективного общения; умений применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	основные правила эффективного речевого общения, этапы создания речевого произведения; правила и методы аргументации
Уровень 1	выбирать стратегии и тактики общения; вести дискуссию в соответствии с правилами конструктивного спора
Уровень 1	навыками аргументации, эффективного вербального и невербального поведения ведения деловой беседы
<b>ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</b>	
Уровень 1	основы современного документооборота, правила оформления и составления документов, виды организационно-распорядительной документации

Уровень 1	составлять и редактировать документы разных жанров
Уровень 1	навыками эффективной профессиональной коммуникации в сфере документационного обеспечения управления и деловой переписки
<b>ПК-18: способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности</b>	
Уровень 1	возможные ситуации коммуникативного риска и причины возникновения конфликта в общении
Уровень 1	определять коммуникативные риски
Уровень 1	навыками анализа речевой ситуации в аспекте категории эффективности речевого взаимодействия

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для успешного изучения дисциплины «Риторика» необходимы знания, умения и навыки в области стилистики и культуры речи. «... Изучение того, как надо – объект культуры речи и предмет ее теории (что и по каким основаниям кодифицировать); что есть, реально существует в разных сферах и видах речевого общения, как в них функционирует язык – объект функциональной стилистики, почему это так, что вызывает такое функционирование языка – выявление доминанты каждого функционального стиля, организующей именно такое функционирование языка – предмет функциональной стилистики, или теории функционально-стилевой дифференциации литературного языка; как лучше добиться мастерства речи – объект риторики, теория мастерства – ее предмет» [Сиротинина 1998: 52-53]. Оратор не сможет добиться мастерства речи, если не будет знать, как надо говорить в той или иной коммуникативной ситуации.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль I. Основные понятия риторики. Знаменитые ораторы.	0	14	0	18	ОК-5 ОПК-4 ПК-18
2	Модуль II. Риторика публичной речи.	0	22	0	18	ОК-5 ОПК-4 ПК-18
Всего		0	36	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	История становления и развития риторики. Знаменитые ораторы. Определения риторики. Время и место зарождения риторики. Основные этапы развития риторики и их характеристика. Специфика развития риторики в России. Краткие сообщения студентов об одном из знаменитых ораторов (Сократ, Платон, Демосфен, Аристотель, Цицерон, Горгий, Квинтилиан и др.).	14	0	0
2	2	Изобретение и композиционное построение речи. Значение инвенции (изобретения речи) в успехе выступления. Повествование, описание, рассуждения и их виды. Композиция текста. Виды композиционного построения текста. Выполнение упражнений по развитию навыков публичной речи.	11	0	0
3	2	Эффективная презентация Типы презентаций. Структура презентации. Содержание слайдов. Визуальные средства. Оформление. Ответы на вопросы. Разбор презентаций по актуальным проблемам муниципального управления.	11	0	0
Итого			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бернацкая А. А., Евсева И. В., Емельянова О. Н., Щербаков А. В., Копнина Г. А., Кузнецова А. А., Сквородников А. П., Смолина А. Н., Фельде О. В., Сквородников А. П.	Русский язык и культура речи (базовые компетенции): [учеб. пособие для студентов вузов]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сквородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А.	Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник	Красноярск: СФУ, 2014

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.



## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальская А. К.	Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб И. Б.	Риторика: учебник	Москва: Омега-Л, 2009
Л2.2	Ивин А. А.	Риторика: искусство убеждать: учебное пособие [для студентов и преподавателей гуманитарных специальностей]	Москва: Гранд, 2002
Л2.3	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004
Л2.4	Введенская Л. А., Павлова Л. Г.	Риторика и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2008
Л2.5	Аннушкин В. И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва: Флинта, 2008
Л2.6	Москвин В. П.	Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Общая и частные классификации. Терминологический словарь	Москва: УРСС (URSS), 2006
Л2.7	Зарецкая Е. Н.	Риторика: теория и практика речевой коммуникации	Москва: Дело, 1999
Л2.8	Демина Л. А.	Теория и практика аргументации: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015
Л2.9	Непряхин Н. Ю.	Гни свою линию: Приемы эффективной коммуникации	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2014
Л2.10	Голуб И.Б.	Искусство риторики: пособие по красноречию	, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Емельянова О. Н., Щербаков А. В., Копнина Г. А., Кузнецова А. А., Сковородников А. П., Смолина А. Н., Фельде О. В., Сковородников А. П.	Русский язык и культура речи (базовые компетенции): [учеб. пособие для студентов вузов]	Красноярск: СФУ, 2013
ЛЗ.2	Аверина Т. Б., Акулова Н. Н., Александрова И. Б., Аннушкин В. И., Бернацкая А. А., Евсеева И. В., Винская Л. А., Ковтун Н. В., Фельде О. В., Смолина А. Н., Сковородников А. П., Копнина Г. А., Куликова Л. В., Фельде О. В., Шарифуллин Б. Я., Южанникова М. А.	Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник	Красноярск: СФУ, 2014

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1		
Э2		
Э3	Риторика	<a href="http://postnauka.ru/themes">http://postnauka.ru/themes</a>
Э4	Риторика	<a href="http://my-income.net/main/288-lekcii-po-ritorike.html">http://my-income.net/main/288-lekcii-po-ritorike.html</a>
Э5	Риторика	<a href="http://school-tech-rus-lit.jimdo.com">http://school-tech-rus-lit.jimdo.com</a>
Э6	Риторика	<a href="http://edu.jobsmarket.ru/library/career/18513/">http://edu.jobsmarket.ru/library/career/18513/</a>
Э7	Риторика	<a href="http://rideo.tv/gandapas/">http://rideo.tv/gandapas/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планом курса предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включается в самостоятельную работу студента и заключается в изучении теоретических источников, рекомендуемых преподавателем, а также выполнении практических заданий по темам занятий. К самостоятельным видам работы отнесены также: подготовка сообщения об известном ораторе, выполнение контрольных работ по темам «Средства речевой выразительности» и «Убеждающая речь (на материале муниципального управления)». Работа на практическом занятии признается активной, если студент принимал участие в обсуждении вопросов, вынесенных в план занятия, сдал самостоятельно выполненные задания. Зачет принимается в форме индивидуального собеседования.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучаю-щихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине, включенные в п.6 данной программы.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование (компьютер, проектор, экран).